



PIKTOGRAFIA - Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem symbolicznym w edukacji z zakresu nauk matematycznych z zastosowaniem piktogramów Asylco

Scenariusz warsztatu 11
CO JEST NAM POTRZEBNE W PODRÓŻY?
CZYLI
O KLASYFIKOWANIU OBIEKTÓW

Cele:

- doskonalenie umiejętności organizowania zajęć z wykorzystaniem piktogramów Asylco jako środka w rozwijaniu umiejętności posługiwania się językiem symbolicznym w edukacji matematycznej
- określenie roli działania i komunikowania się uczniów w procesie konstruowania wiedzy
- poznanie różnych sposobów organizowania sytuacji edukacyjnych prowokujących konflikt poznawczy, zaskakujących, odbiegających od stereotypowego myślenia, wymagających od uczniów zmiany dotychczasowego myślenia
- kształtowanie potrzeby diagnozowania umiejętności dzieci i dostosowywania zadań do ich możliwości, indywidualizowania pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych

Pomoce:

- scenariusz zajęć *Co jest nam potrzebne w podróży czyli o klasyfikowaniu obiektów*
- koperty z zakodowanym czasem, miejscem i celem wycieczki
- encyklopedie dla I etapu edukacji, atlasy zwierząt, książki popularnonaukowe, czasopisma, zielniki, zdjęcia, pocztówki, naturalne okazy i inne materiały (np. programy multimedialne) dotyczące wybranego czasu, miejsca i celu wycieczki
- arkusze papieru pakowego, kartki A4, przybory do pisania i rysowania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



wydawnictwo
BOHDAN ORŁOWSKI
KOPIOWANIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek - najlepsza inwestycja

Przebieg warsztatu

1. Zawartość scenariusza a realizacja Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego i programu nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej.
2. Rola i miejsce scenariusza *Co jest nam potrzebne w podróży...* w zestawie scenariuszy pakietu edukacyjnego *Gramy w piktogramy*.
3. Organizacja zajęć z wykorzystaniem prezentowanego scenariusza
 - a) Różne pomysły i zasady tworzenia grup podczas zajęć.
 - b) Stymulowanie aktywności intelektualnej uczniów – różne sposoby stawiania problemów i pytań, wykorzystanie pomocy dydaktycznych.
 - c) Negocjowanie znaczeń i poszukiwanie własnych strategii rozwiązań problemów w samodzielnym konstruowaniu wiedzy przez uczniów.
 - d) Rola zmiennej aktywności uczniów podczas realizacji proponowanych zajęć.
 - e) Zachęcanie uczniów do dyskusji oraz prezentowania i zdawania relacji z wykonanych zadań jako element procesu uczenia się.
 - f) Wykorzystanie pomyłek i błędów w edukacji najmłodszych uczniów.
4. Tworzenie przez nauczycieli projektów innych ćwiczeń, które mogłyby być wykorzystane w realizacji omawianego scenariusza zajęć z uwzględnieniem różnych możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów.